

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных
предметов»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 26»
Протокол № 1
26 от 08 2022г.

Директор МБОУ «Средняя общеобразова-
тельная школа № 26»

Дубинкина Л.И.
Приказ № 104 от «27» 08 2022г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26
с углубленным изучением отдельных предметов»**

СРОК ОСВОЕНИЯ 5 ЛЕТ
(ФГОС)

г. Чита, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Общие положения | 4 |
| I. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования | 6 |
| 1.1. Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования | 6 |
| 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования | 8 |
| 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования | 9 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 10 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 13 |
| 1.3.1. Общие положения | 12 |
| 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 14 |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур | 18 |
| II. Содержательный раздел | 26 |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (См. Приложение 1. к Программе) | 26 |
| Русский язык | 26 |
| Литература | 26 |
| Родной (русский) язык | 26 |
| Родная (русская) литература | 26 |
| Английский язык | 26 |
| Второй иностранный (немецкий) язык | 26 |
| История | 26 |
| Обществознание | 26 |
| География | 26 |
| Математика | 26 |
| Информатика | 26 |
| Физика | 26 |
| Биология | 26 |
| Химия | 26 |
| Изобразительное искусство | 26 |
| Музыка | 26 |
| Технология | 26 |
| Физическая культура | 26 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 26 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | 26 |
| 2.2.1. Целевой раздел | 26 |
| 2.2.2. Содержательный раздел | 28 |
| 2.2.3. Организационный раздел | 46 |
| 2.3. Программа воспитания | 48 |

| | |
|--|-----|
| Пояснительная записка | 48 |
| Особенности воспитательного процесса | 50 |
| Цель и задачи воспитания | 50 |
| Виды, формы и содержание деятельности | 54 |
| 2.3.1. Модуль «Классное руководство» | 54 |
| 2.3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 56 |
| 2.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 58 |
| 2.3.4. Модуль «Школьный урок» | 59 |
| 2.3.5. Модуль «Самоуправление» | 60 |
| 2.3.6. Модуль «Детские общественные объединения» | 61 |
| 2.3.7. Модуль «Профорентация» | 62 |
| 2.3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 63 |
| 2.3.10 Календарный план воспитательной работы в МБОУ "СОШ № 26" | 67 |
| 2.3.11 Основные направления самоанализа воспитательной работы | 78 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 81 |
| 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы | 85 |
| 2.4.2. Механизмы реализации программы | 87 |
| 2.4.3. Система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей в школе | 92 |
| III. Организационный раздел | 104 |
| 3.1. Учебный план | 104 |
| 3.2. Календарный учебный график | 111 |
| 3.3. План внеурочной деятельности | 112 |
| 3.4 Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО | 120 |
| 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 120 |
| 3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 122 |
| 3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 124 |
| 3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 127 |
| 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы | 129 |
| 3.4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы | 130 |

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Название образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ «СОШ № 26»).

Ф.И.О. руководителя: Дубинкина Людмила Ивановна.

Учредитель образовательной организации: городской округ «Город Чита».

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 15.06.2016 г.: Серия 75Л02 № 0000661, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

Телефон: +7 (3022) 25-04-00.

Адрес: Забайкальский край, г. Чита, ул. Весенняя, д. 16 а.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

Основная образовательная программа основного общего образования адресована:

Обучающимся и родителям (законным представителям:)

для информирования о целях, содержании, организации предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям:

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в

практической образовательной деятельности.

Администрации школы:

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП ООО;

для регулирования отношений субъектов образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

Государственного заказа:

создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво-развитой личности.

Социального заказа:

организация образовательной деятельности в безопасных и комфортных условиях; обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени; воспитание личности обучающегося, развитие его нравственных и духовных качеств;

обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей (законных представителей):

возможность получения качественного образования;

создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; сохранение здоровья.

Основная образовательная программа создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Срок реализации – 5 лет.

Для создания условий для оптимизации образовательной деятельности посредством более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учебы, для обеспечения доступности общего образования детям, имеющим временные ограничения здоровья и не имеющим возможности регулярно посещать школу, обеспечения продолжения образовательной деятельности в условиях карантина, невозможности посещать занятия по причине погодных явлений и т.п. рабочая программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенностями ООП ООО школы являются:

- углубленная подготовка обучающихся по математике и русскому языку, для которых русский язык является родным языком;
- сочетание методов педагогики, что предполагает развитие навыков

самостоятельного ответственного труда и творческой образовательной деятельности;

- межпредметный подход, предполагающий насыщение содержания образования в школе общекультурной проблематикой, способствующей созданию у обучающихся целостной картины мира;

- вариативность образования, достигаемая путем сочетания предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- гуманитарный подход, требующий повышенного уровня культуры обучающихся, их нравственного и эстетического развития.

Миссия школы – воспитание гражданина России: высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

I. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования.

Цель основного общего образования направлена на становление и формирование личности обучающегося:

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;

- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение *следующих основных задач*:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе по углубленному изучению отдельных предметов;

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализовать программу воспитания МБОУ СОШ № 26, обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формирования образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнеров, при реализации проекта «Модель внеурочной деятельности на основе интеграции основного общего и дополнительного образования»;

- продолжить организацию взаимодействия школы при реализации основной образовательной программы основного общего образования с социальными партнерами: Читинская медицинская академия, профессиональное училище №12, негосударственное образовательное учреждение «Открытый молодежный университет»;

- продолжить выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования: МБОУ «Дом детского творчества №1», МБУ «Станция юных техников № 4», МУДОД «Детская школа искусств №5», МБОУ ДОД СЮН, краевой СДЮШОР, МБУК «ЦБС» библиотека №19, №5, ДШИ №3, ледовый дворец «Чароит», детский развлекательный центр «Страна чудес», Забайкальская краевая детско-юношеская библиотека им. Г.Р. Граубина, ГУК театр национальных культур «Забайкальские узоры»;

- продолжить организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- организовывать включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обеспечивать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве

урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат *следующие принципы и подходы*:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности; обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности

проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования МБОУСОШ № 26

разрабатывалась в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Программа основного общего образования согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Программа основного общего образования разрабатывалась на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, Программа основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Программа основного общего образования включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: *личностным, метапредметным и предметным*.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися программы основного общего образования включает осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия (УУД), составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Английский язык», «Второй иностранный (немецкий) язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне.

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика» и «Русский язык» на базовом и углубленном уровне.

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» система оценки достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему

междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении

содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах «Общие положения» и «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность.***

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой

деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем***, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном

материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

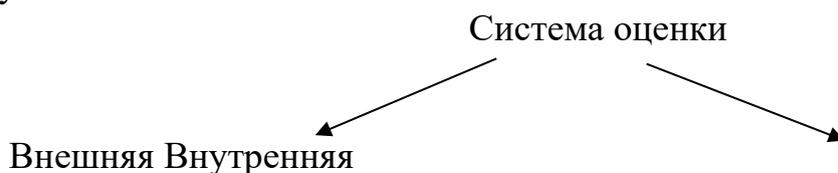
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур в МБОУ «СОШ» 26

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются:

| | | | |
|-------------|------------------|-------------------------|-----------------------|
| Направления | Оценка состояния | Оценка эффективности ОУ | Индивидуальная оценка |
|-------------|------------------|-------------------------|-----------------------|

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| 1. Критерии | <i>и тенденции развития системы образования</i> | | образа достижений учащихся |
| Цель | Выявление проблем в системах разного уровня | Подтверждение соответствия требованиям государственным стандартам (качество образ. услуг и эффективности использования ресурсов) Лицензирование Обеспечение программным материалом. | Определение уровня достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (предметных, метапредметных и личностных результатов) |
| Информация | Неперсонифицированная | Неперсонифицированная | Персонифицированная |
| Вид оценивания | Внешнее | Внешнее | Внешнее Внутреннее |
| 2. Процедуры (регламентация процедур) | Мониторинговые исследования разного уровня (муниципального, регионального, федерального) с применением стандартизированных тестов ВПР Государственная итоговая аттестация | Аккредитация, лицензирование, аттестация педагогов <i>Контекстная информация об условиях и особенностях реализации образовательных программ, при интерпретации результатов педагогических измерений</i> Мониторинг уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем). Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания | Государственная итоговая аттестация. Промежуточная аттестация. Портфолио |

В свою очередь каждое направление имеет внешнюю и внутреннюю оценку качества.



| Внутреннее оценивание | Внешнее оценивание |
|--|--|
| Стартовая диагностика | Государственная итоговая аттестация |
| Портфолио | ВПР |
| Внутренний мониторинг образовательных достижений | Мониторинговые исследования разного уровня |
| Промежуточная аттестация | |

Сочетание внешней и внутренней оценки – механизм обеспечения качества образования.

Виды внутреннего оценивания в МБОУ «СОШ № 26»

| Виды оценивания | Субъекты оценивания | Цель оценивания | Результат | Процедура оценки |
|----------------------|---------------------|------------------------|--|------------------|
| Стартовое оценивание | Учитель предметник | Определение остаточных | Позволяет учителю корректировать учебные | Процедура оценки |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | знаний и умений учащихся относительно прошлого года. | программы и инд-ть уч. деятельность с учетом выделенных проблем, эффективно организовать процесс повторения, определить цели и задачи на уч. год | готовности к обучению на уровне среднего образования |
| Текущее оценивание (формирующее) | Учитель Учащиеся (отметка не выставляется) | Пооперационный состав предметных способов действия | Позволяет увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Улучшить качество результатов по уч. предметам | Инд. продвижения в освоении уч. программы, курса (индивидуализация) |
| Промежуточное (итоговое) оценивание в конце уч. года | Учитель Администрация (отметка выставляется) | Освоение обучающимися предметных способов и средств действия, а также ключевых компетенций | <i>Результаты текущего (промежуточного) оценивания</i> , отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего образования | Процедура аттестации на уровне основного образования (в конце полугодия или в конце учебного года) по изучаемому предмету. |
| Итоговое оценивание учебных предметов, не подвергающихся государственной. Аттестации | Администрация ОУ Учитель | Освоение обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей | <i>Результаты итоговых работ</i> , характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов | Итоговые диагностические работы по уч. предметам не вынесенные на итог. гос. Аттестацию |
| Портфолио | Учащийся | Определение эффективности воспитательной работы ОУ | Материалы портфолио могут использоваться при поступлении в ВУЗ | <u>Процедура оценки динамики учебной и творческой активности</u> учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, творческой инициативы, |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|
| | | | | уровня достижений |
|--|--|--|--|-------------------|

Цель: оценка результата освоения основной образовательной программы ООО.

Планируемые результаты: *личностные, метапредметные и предметные*

| Результаты | Объект | Предмет | Виды оценивания | Инструментарий | Форма оценки |
|--|---|--|--|---|--|
| Личностные (не подлежит итоговой оценке) 1.Самоопределение 2.Смыслообразование 3. Морально-этическая ориентация | Личностные характеристики выпускника основной школы | Эффективность воспитательной работы в ОУ | Внешние неперсонифицированные психолого-педагогические мониторинги | Методики разрабатываются ОУ | Портфолио |
| Метапредметные | Обобщенные способы действия. Межпредметные понятия | Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач. Проектная и исследовательская деятельности | Внутренний психолого-педагогический мониторинг неперсонифицированный, Педагоги и психологи должны подобрать методы диагностики для мониторингов | Инструментарий строится на межпредметной основе, для отдельных групп предметов (естественнонаучного и т.д.) | Комплексные работы на межпредметной основе. Процедура итоговой оценки является защитой учебного или социального проекта (итоговая оценка) |
| Предметные | Предметные знания и частные способы действий | Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач | Персонифицированное внутреннее оценивание (педагоги и администр. ОУ) | В ходе процедур текущей, тематической промежуточной и итоговой оценки | Контрольные работы, тесты, разные виды опросов, практические, творческие задачи. |

Формы промежуточной аттестации обучающихся 5 – 9 классов
(1 четверть, 1 полугодие, 3 четверть, 2 полугодие, год)

| Предметы/ Классы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| Русский язык | итоговая контрольная работа по типу ГИА-9 |
| Литература | итоговое тестирование | итоговое тестирование | итоговое тестирование | Сочинение | сочинение |
| Родной язык (русский) | учет текущих достижений |
| Родная литература (русская) | учет текущих достижений |
| Иностранный язык (английский) | контрольная работа |
| Второй иностранный язык (немецкий) | итоговое тестирование |
| Математика | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | | | |
| Алгебра | | | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа по типу ГИА-9 |
| Геометрия | | | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Информатика | | итоговое тестирование | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| История | итоговое тестирование | итоговое тестирование | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Обществознание | итоговое тестирование | итоговое тестирование | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа по типу ГИА-9 |
| География | итоговое тестирование | итоговое тестирование | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| ОДНКНР | учет текущих достижений | учет текущих достижений | | | |
| Биология | итоговое тестирование | итоговое тестирование | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Физика | | | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Химия | | | | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Музыка | учет текущих достижений | учет текущих достижений | учет текущих достижений | | |
| ИЗО | учет текущих достижений | учет текущих достижений | учет текущих достижений | учет текущих достижений | |
| Технология | защита проекта | защита проекта | защита проекта | защита проекта | |
| Физическая культура | сдача нормативов | сдача нормативов | сдача нормативов | сдача нормативов | сдача нормативов |
| ОБЖ | учет текущих достижений | учет текущих достижений | учет текущих достижений | учет текущих достижений | итоговое тестирование |

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые

фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (См. Приложение 1. к Программе содержание учебных предметов в электронной форме, рабочие программы по предметам в электронной и бумажной формах).

Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе ФГОС основного общего образования и примерных рабочих программ по предметам:

Русский язык

Литература

Родной (русский) язык

Родная (русская) литература

Английский язык

Второй иностранный (немецкий) язык

История

Обществознание

География

Математика

Информатика

Физика

Биология

Химия

Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия - обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

В соответствии с выше сказанным, программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС ООО к

личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно - методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- обеспечение эффективного освоения УУД обучающимися на основе взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, на материале содержания учебных предметов;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, для максимально широкого и разнообразного применения УУД в новых для обучающихся ситуациях.

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий при изучении русского языка как на базовом, так и в некоторых классах МБОУ СОШ № 26 на углубленном уровнях.

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и

суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений

(например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий как при изучении математики на базовом уровне, так и в некоторых классах МБОУСОШ № 26 на углубленном уровне.

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.

- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выразить отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

- Устанавливать противоречия в рассуждениях.

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

- почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

- почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выразить свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению

естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный

исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для

прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об

отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала

предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в школе.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных

областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? и т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;

- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- - конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- - брифинг, интервью, телемост;
- - исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- - научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического

средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации/исследование;
6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных следований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? и т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов».

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

Выполнение проектов, в классах углубленного изучения русского языка и математики, осуществляется, с привлечением руководителей проектов и исследовательских работ из высших учебных заведений ЗГУ.

Так же при организации ПД обучающихся во внеурочное время ориентируемся на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;

- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимную оценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательной деятельности при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в школе создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим

направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте школы.

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда школы провела следующие аналитические работы:

- рассмотрела, какие рекомендательные, теоретические, методические

материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определила состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- проанализировала результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- проанализировала и обсудила опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов школы.

На основном этапе будет проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, будут описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. На заключительном этапе будет проведено обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций). В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо на регулярной основе проводить методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания обучающихся являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО),
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 26 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной

деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной», «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды»

Деятельность педагогических работников МБОУ СОШ № 26 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам

школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших, средних и старших школьников.

Особенности воспитательного процесса

Структура и специфика воспитательной системы школы №26 определяется развитием содержания образования в школе, социальным заказом государства, родителей и самого ребенка.

Уникальность нашей школы состоит в том, что она удалена от культурного центра города, от учреждений дополнительного образования для детей и взрослых и является культурно - досуговым, просветительным, спортивно-оздоровительным центром.

Школа реализует программой следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Принцип преемственности четко отражается в процессе воспитания, через проведение общих коллективных дел, организационных видов и форм деятельности.

Воспитательный процесс реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной сфере.

В 54 классах-комплектах школы обучаются 1480 учеников. В многодетных семьях проживают 350 несовершеннолетних, в малообеспеченных семьях 57 учеников. Семей, находящихся в ТЖС – 6.

С каждым годом количество обучающихся и классов комплектов возрастает. С 2020 года реализуются условия по программе «Доступная среда».

В школе функционирует клуб молодой семьи «Учимся вместе», ШСК «НИКА», юнармейский отряд им. Н. Широких, волонтерский отряд «Сердца людям», ДО «Фонарики», ДО «Импульс-26», МО «Стимул-26», профильные отряды-ЮИД, ЮДП, ученическое самоуправление «Альянс неугомонных», ШНОУ «Эврика» и клуб «Интеллектуал», кружок музейного дела «Родник памяти», студии художественно-эстетической направленности: вокальная «Квита+», танцевальная «Задоринки», ИЗО студия «Радуга фантазий». Большой спектр факультативных занятий.

Расширяют воспитательные возможности школы и способствуют удовлетворению потребностей обучающихся: спортплощадка, спортивный стадион, школьный музей, школьная библиотека, наличие системы дополнительного образования, сетевое взаимодействие с: СЮТ, СЮН, ДДЮТ №1,2, ТНК «Забайкальские узоры», Ледовым дворцом «Чароит», РЦ «Страна чудес», ДЮСШ №4, ДШИ №5.

На микрорайоне работают городские библиотеки № 19, №5.

Источники отрицательного влияния: высокий уровень стратификации населения микрорайона, низкий уровень общей культуры населения. Отдаленность от центра.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ № 26 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок,

свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- 3) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- 6) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию

ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

1) опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

2) трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

3) опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

4) опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

5) опыт природоохранных дел;

6) опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

7) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

8) опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

9) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

10) опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

11) опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ СОШ № 26 представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы:

- Классное руководство.
- Школьный урок.
- Курсы внеурочной деятельности.
- Работа с родителями.
- Самоуправление.
- Профорientация.
- Ключевые общешкольные дела.
- Детские общественные объединения.
- Школьные медиа.
- Организация предметно-эстетической среды.
- Профилактика.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри-классные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом, социальным педагогом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение педсоветов, совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Акции: «Чистый четверг», «Экологический десант», «Покормите птиц зимой», Неделя безопасности совместно с ГИБДД, антинаркотическая акция «Нет наркотикам» совместно с органами профилактики. «Георгиевская ленточка», «Неделя добра», «Корабль детства».

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, конкурсы, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

День Здоровья, День открытых дверей, День Земли, концерты, конкурсы, акция «Спасибо».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Праздничные мероприятия: «1 сентября!», «Мамины дочка, сыночки», «Концерт для учителей», «День Победы» «Юные таланты», КТД 8 марта, новогодние праздники, конкурсы чтецов, Юбилей школы.

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Посвящение в первоклассники», посвящение в члены ДО «Импульс» и МО «Стимул», посвящение в пешеходы первоклассников, посвящение в волонтеры, самоуправление.

– капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (*День учителя, Осенний бал, новогодний КВН*). Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Конкурс портфолио учеников, отрядных уголков, конкурс портфолио класса, отряда.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в актив школы;

Совет самоуправления

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового рейтинга детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Анкетирование, награждение.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей, которые определены активом класса.

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования отражается в рабочих программах учителей по следующим видам деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Школьное научное общество учащихся «Эврика», в котором развивается клуб «Интеллектуал», творческие объединения: НПКонференции, исследовательские проекты, предметные факультативы.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Творческие объединения: ИЗО студия «Радуга фантазий, кружок народной куклы «Сударушка, вокальная студия «Квинта+», ансамбль танца «Задоринки».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Творческие объединения: «ЮИД», «Дружина Юных пожарных»,

волонтерский отряд «Сердца людям», юнармейский отряд им. Н. Широких.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Кружок музейного дела «Родник памяти». Курс «Забайкаловедение».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», тэг-регби.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Проект «Школьный двор», Творческое объединение «Цветоводство».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Работа ГПД. Игровые перемены для начальной школы.

Формы и виды внеурочной деятельности отражены в плане по ступеням образования.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока отражается в рабочих программах учителей и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Проведение предметных недель, олимпиад различных уровней.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, школьное самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Соблюдена преемственность при переходе из начального звена в среднее, из среднего в старшее.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность органа самоуправления «Альянс неутомонных» создаваемого для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители от классных коллективов (активы классов). Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников (председатель и заместитель председателя ШУС (школьного ученического самоуправления), председатели и заместители ДО и МО объединений, активисты ШУС).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старосты, председатели, командиры), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (отделы);
- через деятельность кураторов самоуправления, за которыми закреплены классные коллективы с 1 по 11 класс.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Каждый обучающийся (гражданин города) в праве выбрать отдел, направление в котором он сможет реализовать себя, оказать помощь классному коллективу.
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, успеваемостью обучающихся, оформлением отрядной летописи, организацией и проведение классных часов, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы юнармейский отряд им. Н. Широких, школьное научное общество учащихся «Эврика», клуб «Интеллектуал», детские общественные объединения: «Фонарики», «Импульс», МО «Стимул», волонтерский отряд «Сердца людям», профильные отряды – ЮИД «Перекресток», ЮДП «Данко», кружок музейного дела «Родник памяти» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет юнармейцев, Совет научного общества - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных

мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности прессклуба детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Основные проекты и мероприятия, реализуемые в рамках детских объединений по отдельному плану (*волонтерские акции, участие профильных отрядов в конкурсах различной направленности, например: «Музей в чемодане», «Безопасные каникулы», «Герои нашего времени», «Рыцари дорожной безопасности», «Зимние дороги», «Безопасное колесо», несение вахты памяти на Посту №1, экскурсионная работа, НП конференции, проекты*).

3.7. Модуль «Профориентация»

Модуль рассчитан с 5 по 11 класс.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе школы в рамках летней кампании трудовой бригады для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с Центром занятости населения города;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курса по выбору (9 класс предмет – «Мой выбор»), включенный в основную образовательную программу школы, а также в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее

влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников – «День Учителя», «Новый год», «23 февраля», «День Земли», «9 мая!», церемоний «Юбилей школы», торжественных линеек «Снятие Блокады с г. Ленинграда», «День Победы», творческих вечеров «8 марта», выставок «Радуга творчества», собраний «Выставка детского творчества», конференций и т.п.);

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. (Стенды – детских и молодежного объединений, «Школьная жизнь», «Жизнь интеллектуала, исследователя», «Безопасная дорога» и т.д.).

3.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне:

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 26

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- клуб молодой семьи «Учимся вместе», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, кроме этого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей - во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, акция «Классный час», на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, других специалистов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Проведение конкурсов: «Мамины дочки, сыночки», «Блюдо здорового питания моей семьи», «Супер папа», конкурсы рисунков, написаний портретов, «Мама, папа, я-спортивная семья»

Акции: «Спасибо, мам, что ты есть!», «Новогодний сюрприз!», «Весенний подарок маме», «День любви и верности».

3.10 Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 26

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 26 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, педагог-организатор по ОБЖ |
| КТД «День Здоровья» | 5-9 | 11 сентября | Учителя физической культуры |
| Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция "Помнить, чтобы жить", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3-13 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение) «Внимание, ДЕТИ!» | 5-9 | 2-13 сентября | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Тест по ПДД | 5-9 | Сентябрь | Руководитель отряда ЮИД, ЗД ВР |
| Мероприятия антинаркотического месячника | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| КТД День Учителя (изготовление открыток, плакатов, поздравление учителей, концерт) | 5-9 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, учителя ИЗО, музыки, хореографии, классные руководители |
| Посвящение в ДО «Импульс-26» | 5 | 12, 23 октября | ЗД ВР, старшие вожатые |
| Организация и проведение социально-психологического тестирования | 7-9 | 18-30 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Конкурс чтецов | 5-9 | 20 октября | Учителя литературы |
| Конкурс творчества «Рыцари дорожной безопасности» | 5-9 | до 25 октября | Руководитель отряда ЮИД, ЗД ВР, старшие |

| | | | |
|--|------------------------|-----------|---|
| | | | вожатые, классные руководители |
| Всемирная акция памяти жертв ДТП | 5 | 19 ноября | Заместитель директора по ВР, |
| Месячник правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах) | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| КТД «День Матери». Концерт, Акция. | 5-9 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые |
| Краевая Олимпиада «Неболит» | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, учителя литературы |
| Новогодние праздники | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление школы. | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Интерактивная игра «Зимний переполох» | 8 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления |
| Линейки, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады | 7-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления |
| Проведение мониторинга. Тестирование «Удовлетворенность школьной жизнью» | Выборочно 5,6,7,8,9 | Январь | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители |
| Конкурс «Рыцарский турнир» | 6 | Февраль | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления |
| Интерактивная игра «Знамя России» | 5 | Февраль | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления, учителя физкультуры |
| КТД военно-патриотического воспитания | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления, классные руководители |
| Конкурс «Мисс Весна-23» | 7 | Март | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления |

| | | | |
|---|-----------|-------------|---|
| КТД на 8 марта (по отдельному плану) | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления, классные руководители |
| Праздничный концерт, посвящённый Международному Женскому Дню | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР |
| Всероссийская неделя детской юношеской книги. | 5-9 | 25-30 марта | Заместитель директора по ВР, зав. библиотекой, волонтерский отряд |
| Конкурс видеофильмов «Мой классный класс» | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления, классные руководители |
| Конкурс творчества «Рыцари дорожного движения» | 5-9 | Март | Старшая вожатая |
| Экологический конкурс «Мой край – моя планета» | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления |
| Акция «День Земли» | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые |
| Акция «Путь к здоровью!» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Весенний ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления |
| Конкурс семейных презентаций «Здоровый образ моей семьи» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Акция «Корабль детства» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления, педагог-психолог |
| Декада космонавтики (по отдельному плану) | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления, классные руководители |
| Акция-марафон НЕДЕЛЯ ДОБРА «Добрых дел» - «Широк простор для мечты и для жизни» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | Отряд ЮИД | Апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| Конкурс «Один день в армии» | 8 | Май | Старшая вожатая, учителя физкультуры |
| Несение Вахты Памяти | 6-8 | Апрель | Руководитель юнармейского отряда, ЗД ВР |
| Месячник военно-патриотического воспитания» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------|--|
| Проведение Уроков Мужества | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители |
| Интерактивная игра «Зарница» | 7 | Май | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления, классные руководители, учителя физкультуры |
| Торжественный концерт в честь празднования Дня Победы. | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, учителя музыки, хореографии |
| Конкурс-фестиваль «Мой дедушка-герой!» | 5-9 | Апрель-май | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», участие в проекте «Окна Победы» и др. | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, |
| Экологический десант | 5-9 | Апрель, май | Классные руководители, волонтерский отряд |
| Подведение итогов годового рейтинга | 5-9 | Май | ЗД ВР, ШУС |
| Праздник «День Города» мероприятия по отдельному плану | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел самоуправления, классные руководители |

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Название курса | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Проектная деятельность (включая исследовательскую деятельность) | 8 | В течение года | Руководитель ШНОУ, ЗД УВР |
| Проведение предметных недель | 5-9 | В течение года | Руководители МО, учителя-предметники |
| Организация факультативных занятий | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Участие в олимпиадах | 5-9 | 1-2 четверть | Учителя-предметники |
| Организация работы кружков, студий, секций | 5-9 | В течение года | ЗД ВР, руководители отрядов по интересам, кружков, студий |
| Включение в отряды по интересам (волонтеры, юнармия, ЮИД, ЮДП) | 5-9 | Сентябрь | ЗД ВР, руководители отрядов по интересам, кружков, студий |
| Общешкольный День Здоровья (сентябрь по отдельному плану) | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, классные руководители |
| Месячник «Внимание, дети» ПДД | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------------------|-----------------------|---|
| Составление социального паспорта школы | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Заполнение журнала занятости ВД | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, ЗД ВР |
| Экскурсионная, фондовая, поисковая, экспозиционная работа школьного музея | 5-9 | В течение года | Руководитель школьного музея |
| Посещение факультативов | 8 | В течение года | Учителя-предметники |
| Занятия в студиях, кружках, секциях, отрядах | 5-9 | В течение года | Руководители студий, кружков, секций, отрядов |
| Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности | 5-9 | Декабрь | ЗД ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Проведение спортивных мероприятий-«Веселые старты», соревнований, спартакиад | 5-9 | В течение года | Учителя физической культуры |
| Конкурс «Герои нашего времени» ЮДП | 6 | Декабрь | Руководитель отряда ЮДП |
| Новогодняя акция ЮДП «Безопасные каникулы» или «Правильный» Новый год | Отряд ЮДП | Декабрь | Заместитель директора по ВР, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители, преподаватель-организатор по ОБЖ |
| Организация и проведение конкурса-фестиваля «Таланты нашего ДО, МО» | 5-9 | Декабрь | ЗД ВР, старшие вожатые, учитель музыки |
| Мероприятия «Новогодний водоворот» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители, ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС |
| КТД «Пою, моё Отечество» | 5-9 | Февраль | Классные руководители, ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС |
| Конкурс гитарной песни | - | Февраль | Руководитель вокальной студии, юнармейского отряда |
| Конкурс военно-патриотической песни «Живи, Россия!» | Вок студия | Февраль | Руководитель вокальной студии |
| Вокальный конкурс | - | Март | Руководитель вокальной студии |
| Конкурс танцевальных коллективов | Ансамбль танца 1-5 | Апрель | Руководитель ансамбля танца |
| Месячник «За здоровый образ жизни!» | 5-9 | Апрель | Классные руководители, ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС |
| Интерактивная игра для отряда ЮДП | 6 | В течение года | Руководитель отряда ЮДП «Данко» |
| Конкурс «Безопасное колесо» ЮИД | 7 | Сентябрь, апрель | Руководитель отряда ЮИД «Перекресток» |
| Экологический месячник, десант | 5-9 | Сентябрь, апрель, май | Классные руководители, волонтерский отряд |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Месячник гражданско-патриотического воспитания «Я помню, я горжусь» | 5-9 | Май | Классные руководители, ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС |
| Конкурс «Мой дедушка-герой» | 5-9 | Май | Классные руководители, ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, учитель ИЗО, учителя музыки, хореографии |
| Легкоатлетические эстафеты – 1.05, Н.Губина | 7-9 | Май | Учителя физкультуры |
| Организация и участие в президентских состязаниях, играх | 7 | Апрель, май | Учителя физкультуры |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Разработка структуры самоуправления класса, школы | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, ЗД ВР, старшие вожатые |
| Работа в соответствии с обязанностями внутри класса, школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Выборы в совет самоуправления | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, ЗД ВР, старшие вожатые |
| Планирование совместных дел | 5-9 | Сентябрь | ЗД ВР, старшие вожатые, ШУС |
| Ежечетвертные собрания школьного ученического самоуправления | 5-9 | Сентябрь, ноябрь, январь, апрель | Заместитель директора по ВР, ШУС, старшие вожатые |
| Проведение активов ДО и МО | 5-9 | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР, ШУС, старшие вожатые |
| Проведение школьных рейдов по проверке школьной формы | 5-9 | Один раз в четверть | Отдел ШУС, ЗД ВР |
| Рейтинг участия в воспитательных мероприятиях классных коллективов | 5-9 | Конец каждой четверти | Отдел ШУС, ЗД ВР |
| Проведение воспитательных мероприятий по созданию медиа пространства | 5-9 | Один раз в четверть | Отдел ШУС, ЗД ВР, старшие вожатые |
| Создание тематических видеороликов, фильмов | 5-9 | В течение года | Отдел ШУС, ЗД ВР, старшие вожатые |
| Создание медиа копилки (видео, фотоматериалы) | 5-9 | В течение года | Отдел ШУС, ЗД ВР, старшие вожатые |
| Размещение стихотворений, сочинений, иллюстраций, рисунков, плакатов на страницах газеты «Рафинад» | 5-9 | В течение года | Отдел ШУС, ЗД ВР, старшие вожатые |
| Операция «Чистый двор» | 5-9 | Сентябрь | Волонтерский отряд |

| | | | |
|---|-----|------------------|--|
| Проведение праздничных мероприятий «Посвящение в...» (ДО «Импульс», МО «Стимул-26») | 5-9 | Октябрь | ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС |
| Проведения дня Самоуправления | 5-9 | Октябрь | ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС |
| Подготовка и проведения Дня Учителя | 5-9 | Октябрь | ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, учителя музыки, хореографии |
| Проверка классных уголков | 5-9 | Ноябрь | ШУС |
| Акция «Дневник-основной документ ученика» | 5-9 | Октябрь, февраль | Старшие вожатые |
| Участие в акции «День матери». Концерт. | 5-9 | Ноябрь | ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС |
| Акция (флешмоб) ко Дню толерантности «На Земле друзьям не тесно» | 5-9 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, ШУС |
| Организация и проведение акции «Как сказать: «НЕТ!», «Дети и закон» | 5-9 | Ноябрь, декабрь | Классные руководители, социальный педагог, ЗД ВР |
| Акция «Новый год без пожара» | 5-9 | Декабрь | Отряд ЮДП |
| Организация и проведение конкурса ДО и МО «Таланты объединений» | 5-9 | Декабрь | ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, учитель музыки |
| Подготовка и проведение Новогодних Праздников | 5-9 | Декабрь | ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, классные руководители |
| Проведение дня школьного активиста. Посвящение в ШУС | 5-9 | Январь | ЗД ВР |
| Конкурс видеофильмов «Мой классный класс!» | 5-9 | Февраль | Классные руководители, старшие вожатые |
| Проведение акции «Все начинается с любви!» | 5-9 | Февраль | Старшие вожатые |
| Проведение месячника военно-патриотического воспитания | 5-9 | Февраль | ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, классные руководители |
| Развитие и поддержка талантливых детей. «Олимп успеха!» (награждение) | 5-9 | Март | ЗД ВР, ЗД УВР |
| Участие в акции «Корабль детства» | 5-9 | Март | ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, классные руководители, педагог-психолог |
| Проведение декады Космонавтики | 5-9 | Апрель | ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, классные руководители |
| Участие в фестивале-конкурсе «Мой дедушка-герой!» | 5-9 | Апрель | ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, классные руководители, учителя ИЗО, хореографии |

| | | | |
|---|-----|-------------|---|
| Операция «Забота» | 5-9 | Апрель, май | Волонтерский отряд |
| Проведение торжественных мероприятий на 9 мая | 5-9 | Май | ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, классные руководители |
| Концерт «9 мая!» | 5-9 | Май | ЗД ВР, старшие вожатые, отдел ШУС, учителя музыки, хореографии, ИЗО |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год. Итоги рейтинга. | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, педагог -организатор |

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|---|---|
| Классные часы «Выбор будущей профессии» | 7, 8,9 | В течение года (по плану классных руководителей) | Классные руководители, ЗД ВР, ЗД УВР |
| Посещение ярмарок профессий | 8,9 | В течение года | Классные руководители, ЗД ВР, ЗД УВР |
| Курсы Дополнительного образования | 5-9 | В течение года | Руководители кружков, студий, секций, ЗД ВР |
| Посещение кружков, студий, секций, отрядов | 5-9 | В течение года | Руководители кружков, студий, секций, ЗД ВР |
| Конкурс сочинений «Учитель в моей жизни» | 8,9 | Октябрь | Классные руководители, ЗД ВР |
| Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | 5-9 | Декабрь | Учитель ИЗО, старшие вожатые |

ДЕТСКИЕ и МОЛОДЁЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | Сентябрь | Старшие вожатые, классные руководители |
| Разработка структуры самоуправления в ДО-«Фонарики», «Импульс», МО-«Стимул» | 5-9 | Сентябрь | Старшие вожатые |
| Работа в соответствии с обязанностями по отделам | 5-9 | В течение года | Старшие вожатые, ЗД ВР |
| Выборы в актив ДО, МО | 5-9 | Сентябрь | Старшие вожатые |
| Планирование совместных дел на четверть, год. Организация полезных дел | 5-9 | Сентябрь | Старшие вожатые |
| Планирование и работа по плану ЧГДДО «Родничок» | 5-9 | В течение года | Старшие вожатые |
| Проведение активов ДО и МО | 5-9 | Каждую четверть | Старшие вожатые |

| | | | |
|--|-----|------------------|--|
| Проверка соблюдения школьной формы | 5-9 | 1 раз в четверть | Отделы ШУС |
| Проверка отрядных уголков | 5-9 | Ноябрь, апрель | Отделы ШУС |
| Включение в отряды по интересам (волонтеры, юнармия, ЮИД, ЮДП) | 5-9 | Сентябрь | Руководители студий, отрядов, секций |
| Организация работы ПРЕСС отдела | - | В течение года | Старшие вожатые, ЗД ВР |
| Проведение Дня Знаний | 5-9 | Сентябрь | Старшие вожатые, ЗД ВР, классные руководители, ШУС |
| Открытие Вахты Памяти. Посвящение в юнармию | 6-9 | Сентябрь | Руководитель юнармейского отряда |
| Проведение Дня Здоровья | 5-9 | Сентябрь | Учителя физкультуры, старшие вожатые, ЗД ВР, самоуправление |
| Туристический слёт «Лесные Робинзоны» | 8,9 | Сентябрь | Старшие вожатые |
| Праздник «Посвящение в ...» ДО «Импульс» | 5 | Октябрь | Старшие вожатые, классные руководители, ШУС |
| Проект «Академия занимательных наук» | 5-9 | Ноябрь | Старшие вожатые |
| Акция «День матери» | 5-9 | Ноябрь | Старшие вожатые, классные руководители, ЗД ВР |
| Участие в конкурсах волонтерских отрядов, юнармии, ЮИД, ЮДП | 6-9 | В течение года | Руководители отрядов |
| Акция «Мы за ЗОЖ!» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители, старшие вожатые, социальный педагог |
| Проверка классных уголков | 5-9 | Ноябрь | ШУС, ЗД ВР |
| «Детская новогодняя мастерская». Новогодний карнавал-праздник для лидеров ДО | 5-9 | Декабрь | Старшие вожатые |
| Проведение конкурса «Таланты нашего ДО и МО» | 5-9 | Декабрь | Старшие вожатые, классные руководители, ЗД ВР, ШУС, учитель музыки |
| Интерактивная игра «Зимний переполох» | 8,9 | Декабрь | Старшие вожатые, классные руководители |
| Подготовка и проведение новогодних праздников в ДО, МО | 5-9 | Декабрь | Старшие вожатые, классные руководители, ШУС |
| Участие в акции «Покормите птиц зимой» | 5-9 | Декабрь, январь | Старшие вожатые, классные руководители |
| «Музей для детей» | 5-9 | Январь | Старшие вожатые, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях | 5-9 | В течение года | Старшие вожатые, классные руководители |
| Подготовка и проведение КТД на 23 февраля | 5-9 | Февраль | Старшие вожатые, классные руководители, ШУС |

| | | | |
|--|-----|--------------|---|
| «Рыцарский турнир» | 6 | Февраль | Старшие вожатые, классные руководители |
| Проект «Детская книга на экране». | 5-9 | Февраль | Старшие вожатые, классные руководители |
| Акция «Вечер при свечах» | 5-9 | Февраль | Старшие вожатые, классные руководители, учителя литературы |
| Конкурс «Мисс Весна» | 7 | Март | Старшие вожатые, классные руководители |
| Проект «Время читать» | 4-9 | Март | Старшие вожатые, классные руководители |
| Подготовка и проведение КТД на 8 марта | 5-9 | Март | Старшие вожатые, классные руководители, ЗД ВР, учителя ИЗО, музыки, хореографии |
| Конкурс «Мой край-моя планета» | 5-9 | Март | Старшие вожатые, классные руководители, агитбригада |
| Конкурс-марафон Добрых Дел «Широкий простор для мечты и для жизни» | 5-9 | Март, апрель | Старшие вожатые, классные руководители, социальный педагог, ШУС |
| Дискуссия «Будущее в настоящем: «Думай, выбирай, действуй!» | 7 | Апрель | Классные руководители, ЗД ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| Месячник здоровья | 5-9 | Апрель | Старшие вожатые, классные руководители, учителя физкультуры, ШУС |
| Проект «Любимые детские песни. От прошлого к настоящему» | 5-9 | Апрель | Старшие вожатые, классные руководители |
| Декада космонавтики | 5-9 | Апрель | Старшие вожатые, классные руководители, ШУС |
| Акция «Корабль детства» | 5-9 | Апрель | Старшие вожатые, классные руководители, педагог-психолог, ШУС |
| Конкурс презентаций «Здоровый образ моей семьи» | 5-9 | Апрель | Старшие вожатые, классные руководители |
| Интерактивная игра «Знамя России» | 5 | Апрель | Старшая вожатая, классные руководители |
| Фестиваль-конкурс «Мой дедушка-герой!» | 5-8 | Апрель, май | Старшие вожатые, классные руководители, ЗД ВР |
| Конкурс «Один день в армии» | 6 | Май | Старшие вожатые, классные руководители |
| Акции, посвященные Дню Победы. Итоговый сбор | 5-9 | Май | Старшие вожатые, классные руководители |
| Проведение торжеств на 9 мая | 5-9 | Май | Старшие вожатые, классные руководители, ЗД ВР |
| Интерактивная игра «Зарница» | 7 | Май | Старшая вожатая, классные руководители |
| Подведение итогов, мониторинга участия в мероприятиях | 5-9 | Май | Старшие вожатые, ЗД ВР |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| различных уровней | | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Озеленение школы, классных кабинетов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года (по плану классных руководителей) | Классные руководители |
| Популяризация школьной символики | 5-9 | В течение года | Классные руководители, ЗД ВР, учитель ИЗО |
| Оформление интерьера классных кабинетов и школьных помещений (их периодичная переориентация) | 5-9 | В течение года | Классные руководители, ЗД ВР, учитель ИЗО |
| Оформление предметных недель | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Событийный дизайн школьных рекреаций, классных кабинетов | 5-9 | В течение года | Классные руководители, ЗД ВР, учитель ИЗО |
| Событийное оформление школьного и пришкольного пространства при проведении конкретных школьных событий | 5-9 | В течение года | Классные руководители, ЗД ВР, учитель ИЗО |
| Проведение конкурсов рисунков, плакатов, объемных цветов | 5-9 | В течение года | Классные руководители, ЗД ВР, учитель ИЗО, ШУС |
| Создание видеороликов, фильмов «Мой класс» | 5-9 | В течение года | ШУС |
| Фотовыставки, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе | 5-9 | В течение года | ШУС |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Проведение классных общешкольных родительских собраний | 5-9 | В течение года | Директор школы, ЗД ВР, ЗД УВР, социальный педагог, заместитель директора по безопасности, классные руководители, педагог-психолог, |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители, заместитель директора по ВР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |

| | | | |
|---|-----|-------------------|---|
| Индивидуальные консультации, собеседования по проблемам воспитания | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Изучение занятости учащихся во внеурочной деятельности, занятости в Дополнительном образовании | 5-9 | Сентябрь, октябрь | ЗД ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Составление социального паспорта класса, школы | 5-9 | Сентябрь, октябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Выявление семей, оказавшихся в ТЖС, неблагополучных | 5-9 | Сентябрь, октябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Обследование жилищно-бытовых условий детей из малообеспеченных и неблагоприятных, с целью охраны их прав и законных интересов | 5-9 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| Изучение микроклимата семей обучающихся | 5-9 | 1 четверть | Классные руководители, социальный педагог |
| Консультации для родителей по вопросам адаптации 1,5,10 кл. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Совместная подготовка, участие в мероприятиях | 5-9 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, ЗД ВР |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация каникулярного времени | 5-9 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, старшие вожатые, ШУС |
| Работа клуба молодой семьи | 5-9 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Участие туристическом слете молодой семьи | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Оформление и обновление материала на стенде «Права и обязанности родителей» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, ЗД ВР |
| Организация родительского всеобуча, антинаркотической акции «Родительский урок» | 5-9 | Февраль | Классные руководители, директор школы, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по безопасности, ЗД УВР, ЗД ВР |
| Участие в краевой олимпиаде «Неболит» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя ИЗО, литературы |

| | | | |
|---|-----|--------------|--|
| Участие в акции на День Матери | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители, старшие вожатые |
| Участие в месячнике военно-патриотического воспитания | 5-9 | Февраль | Классные руководители, старшие вожатые |
| Проведение акции-КТД на 8 марта | 5-9 | Март | Классные руководители, старшие вожатые, ЗД ВР |
| Акция «Корабль Детства» | 5-9 | Март, апрель | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, старшие вожатые |
| Участие в акции «Марафон Добрых дел: «Широкий простор для мечты и для жизни!» | 5-9 | Апрель | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, старшие вожатые |
| Проведение Весенней Недели ДОБРА | 5-9 | Апрель | Классные руководители, педагог-психолог, старшие вожатые, ЗД ВР |
| Конкурс презентаций «Здоровый образ моей семьи» | 5-9 | Апрель | Классные руководители, старшие вожатые, ЗД ВР |
| Участие в фестивале семейного творчества «Мой дедушка-герой» | 5-9 | Апрель, май | Классные руководители, старшие вожатые, ЗД ВР, ШУС, учителя ИЗО, музыки, хореографии |
| КТД на 9 мая | 5-9 | Май | Классные руководители, старшие вожатые, ЗД ВР, ШУС, учителя ИЗО, музыки, хореографии |

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3.11 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Воспитательная работа школы строится на принципах системного подхода, гуманизации воспитания, сотрудничества детей и взрослых. Воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач через классное руководство, урочную и внеурочную деятельность с учётом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, работу детских организаций и ученическое самоуправление, работу с родителями.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, старшими вожатыми, советом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

| <i>Диагностируемые параметры</i> | Методики |
|---|--|
| <i>Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми</i> | Социометрия (Дж. Морено); Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жилия; «Несуществующее животное»; «Моя семья»; |

| | |
|--|--|
| | <p>«Дом, дерево, человек»; проективная беседа «Мой круг общения»; тест-опросник «Подростки о родителях». Методика «Рисунок семьи»; Кинестетический рисунок семьи; Карта Стотта, СМАС (модиф.) Цветовой тест отношений (ЦТО); Методика цветовой аналогии «Цветопись»; Тест-анализ семейного воспитания (АСВ), Методика Дембо-Рубинштейна (модиф.); Шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адапт. Ханиным); Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»; ДМО Лири;</p> |
| <i>Первоначальная профессиональная ориентация</i> | <p>Дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ; Тест Консультант (компьютерный)</p> |
| <i>Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований</i> | <p>Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-Шустровой; Метод незавершенных предложений; Метод пиктограммы; Адаптированный модифицированный детского личностного вопросника Р. Кеттелла; Методика аутоидентификации подростка; Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги; Тест школьной тревожности Филлипса, Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; Опросник Басса-Дарки (агрессия); Методика Хоппе (оценка уровня притязаний); Методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ); Тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера); Опросник структуры темперамента (ОСТ); Методика ценностных ориентаций Рокича; Тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант); Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО); Диагностика аддиктивного поведения</p> |
| <i>Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка</i> | <p>Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; Диагностика эмоционального отношения к учению; Методика «Составь расписание».</p> |

| | |
|--|--|
| | Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Школьный тест умственного развития (ШТУР); Диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф); тест Айзенка (IQ) АСТУР |
|--|--|

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы школы. ПКР разрабатывалась для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы в МБОУ «СОШ №26» основана на нормативно – правовой базы и локальных актов школы:

- Федерального закона № 273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Положение по разработки адаптивных рабочих программ в «МБОУ СОШ № 26».

Рекомендации для специалистов Психологической службы по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса на уровне основного общего образования при реализации программы коррекционной работы (Распоряжение от 28 декабря 2020 г. № -193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»).

Согласно [части 2 статьи 66](#) Федерального закона об образовании основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

- При организации профессиональной деятельности современной Психологической службы общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в основной школе необходимо ориентироваться на требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего.
- В соответствии с требованиями рекомендовано проведение мероприятий по:
 - организации психолого-педагогического взаимодействия, направленного на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности;
 - подготовке психопрофилактических, психодиагностических развивающих программ, направленных на преодоление трудностей целеполагания, прогнозирования, планирования, самоконтроля;
 - организации психолого-педагогического взаимодействия по формированию мотивации к обучению на основе возрастной специфики мотивационной сферы обучающегося;
 - психолого-педагогическому содействию в развитии позитивных этнокультурных установок, позитивного отношения к собственной этнической группе;
 - организации образовательного пространства, способствующего формированию адекватной самооценки, положительной установки на другого человека, продуктивного межкультурного, межэтнического и межконфессионального взаимодействия;
 - организации образовательного пространства, способствующего формированию способности компетентного выбора личностью своего жизненного пути, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее нормативное поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого и способствующее саморазвитию личности, исключая психологическое насилие;
 - организации психолого-педагогического взаимодействия, способствующего формированию навыков самоанализа, самонаблюдения, самовыражения, самоизменения в соответствии с морально-нравственными нормами поведения;
 - организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению коммуникативных трудностей обучающихся в общении со сверстниками,

- со взрослыми, с детьми младшего и старшего возраста, трудностей построения диалога;
- разработке комплекса психолого-педагогических мер, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику деструктивного поведения;
 - организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению обучающимися рисков и угроз, связанных с использованием интернета (коммуникативных (буллинг, кибербуллинг, конфиденциальность личной информации), технических, контентных, потребительских, интернет-зависимости);
 - организации образовательного пространства, направленного на формирование индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы;
 - созданию позитивной социальной ситуации развития для субъектов образовательного процесса;
 - организации мероприятий, обеспечивающих преемственность при переходе на новую ступень образования;
 - содействию гармонизации социально-психологического климата в учебном коллективе (класс);
 - организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению трудностей адаптации, обеспечению индивидуального подхода к каждому участнику образовательных отношений;
 - организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению школьной тревожности, фрустрации потребности в достижении успеха;
 - проектированию и оптимизации развивающего потенциала образовательно-воспитательной среды;
 - оказанию помощи педагогам-предметникам, классному руководителю в понимании индивидуальных особенностей обучающихся, возрастных особенностей учения (овладение общим строением учебной деятельности, формирование навыков самоорганизации учебной деятельности);
 - организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий, с учетом оптимальной нагрузки обучающихся;
 - организации образовательного процесса, способствующего формированию навыков учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогами и сверстниками;
 - организации деятельности по преодолению трудностей в обучении и школьной неуспешности, участию в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
 - оказанию психологической помощи и поддержки родителям обучающихся по актуальным проблемам развития;
 - включению обучающихся в социально значимую, просоциальную учебную и внеучебную деятельность;
 - определению динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, индивидуального прогресса и достижений;

- организации профессионального взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью построения индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся;
- организации профессионального взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью реализации творческого и научно-исследовательского потенциала обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в школе.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР

предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно школой. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум школы. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Всего в основной школе в классах обучается 16 обучающихся с задержкой психического развития, 7 обучающихся – инвалиды. На домашнем обучении 10 человек с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 26» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей «группы риска» в освоении ими основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска» посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа составлена в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель программы:

создание системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, имеющих различные проблемы в обучении («группы риска»), в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание комплексной психолого-медико-социально- педагогической помощи и поддержки им и их родителям.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным проявлением дезадаптации к обучению в школе;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных слуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 26» основывается на следующих принципах:

Принцип соблюдения интересов ребёнка.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Принцип системности.

Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей

«группы риска», детей ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их

действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности.

Обеспечивает оказание коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска» на протяжении всего периода обучения на ступени основного общего образования. Прекращение коррекционной работы наступает в случае наступления преодоления проблемы обучающегося в освоении ООП ООО или в случае письменного отказа родителей (законных представителей) обучающегося от коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «СОШ № 26».

Принцип вариативности.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) при реализации индивидуальных учебных планов.

2.4.2. Механизмы реализации программы

Содержание программы коррекционной работы

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

| Этап реализации программы (вид деятельности) | Результаты |
|---|--|
| 1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность) | -оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; -оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и образовательного учреждения |
| Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) | -особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность; -процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей с ОВЗ |
| Этап диагностики | -констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ |

| | |
|---|--|
| Коррекционно- развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность) | -образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка с ОВЗ |
| Этап регуляции коррективки (регулятивно-корректировочная деятельность) | -внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; -корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы |

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

ПКР подготовлена рабочей группой школы поэтапно. На подготовительном этапе определяются: нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, проанализирован состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в школе, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставлены результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в школе создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного

взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработано школой самостоятельно и утверждено локальным актом.

Цель работы ППК: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Основные механизмы реализации коррекционной работы является:

- взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ,
- социальное партнёрство;
- психолого- педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы.

Социальное партнёрство образовательного учреждения в рамках коррекционной работы включает:

- сотрудничество с другими учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, с общественными объединениями;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Обязательный элемент механизма реализации программы коррекционной работы образовательного учреждения как система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Она предусматривает:

- психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования,
- корректировку коррекционных мероприятий.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся школы в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др. При необходимости используются программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. В кадровом составе школы есть педагог – психолог, педагог – логопед, социальный педагог, медицинский работник.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

На постоянной основе обеспечена подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В школе создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения. Так для занятий с детьми с ОВЗ школа располагает сенсорной комнатой, есть медицинский кабинет.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В школе создана система широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований создана комфортная развивающая образовательная среда:

- приемственная по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

- способствующая достижению целей основного общего образования, обеспечивающая его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

- способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.3. Система комплексного психолога – педагогического сопровождения детей в школе

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе *с целью выявления их особых образовательных потребностей*. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

| Субъекты реализации коррекционной работы в школе. | Содержание деятельности специалистов. |
|--|--|
| Заместитель директора - председатель ППК | <ul style="list-style-type: none"> - курирует работу по реализации программы; - руководит работой ППК; - взаимодействует с ППМС, ТПМК, лечебными учреждениями; - осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей. |
| Классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; - делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; - осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Социальный педагог | <ul style="list-style-type: none"> - изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; - осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; - взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; |
| Психолог | <ul style="list-style-type: none"> - изучает личность учащегося и коллектива класса; - анализирует адаптацию ребенка в среде; - выявляет дезадаптированных учащихся; - изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; - подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; - выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; - осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Педагог дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> - изучает интересы учащихся; - создает условия для их реализации; - развивает творческие возможности личности; - решает проблемы рациональной организации свободного времени. |
|-------------------------------------|--|

В основе сопровождения лежит единство четырёх **функций**:

- диагностика сущности возникшей проблемы и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения и корректировка коррекционных мероприятий.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем и выявление их особых потребностей.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум.

Его главные **задачи:** защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, которая ведёт ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, работающие по адаптированной образовательной программе и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Перевод в классы для детей с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения территориальной межведомственной психолого-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения учащихся. В них фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по

сопровождающей работе.

Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Программа коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 26» реализуется через следующие направления:

1. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска» и детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

2. *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Условия реализации программы коррекционной работы основной школы

Кадровые условия реализации программы.

| Специалисты | Функции | Количество |
|-----------------------------------|---|------------|
| Классный руководитель | Организация условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, реализация психолого-педагогических рекомендаций | 10 |
| Учитель-предметник основной школы | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 70 |
| Педагог-психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; осуществление коррекционной работы | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| Социальный педагог | Обеспечивает социальную поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах учета | 1 |
| Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 5 |
| Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 |
| Информационно - технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) | 3 |

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска» специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля на разных возрастных этапах (начиная с дошкольного возраста)
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Ещё одним механизмом реализации программы коррекционной работы является взаимодействие с социальными партнерами.

Определены социальные партнёры:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ и «группы риска»: социально-реабилитационный центр «Надежда», Черновский комплексный центр социального обслуживания населения «Берегиня», центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие», детская поликлиника Черновского района;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

Методической основой программы является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых посредством следующих технологий: игровые, научно-исследовательские, технология уровневой

дифференциации, проектной деятельности.

Содержание программы.

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении школьников.

План индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы.

План коррекционных мероприятий в системе комплексного психолого-медико- педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и детей «группы риска» по блокам включает:

1. Психологическое сопровождение (осуществляется педагогом-психологом МБОУ «СОШ №26»):

1.1 Диагностика:

- индивидуальная психолого-педагогическая диагностика уровня готовности обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска» к обучению на средней ступени общего образования.

- групповая и индивидуальная комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования.

- индивидуальная диагностика динамики и результативности коррекционно- развивающей работы педагога-психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ и детьми «группы риска».

- индивидуальная психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей.

- индивидуальная психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на старшую ступень общего образования (в случае наличия необходимости).

1.2 Коррекционно-развивающая работа.

1.3 Консультирование.

1.4 Психологическое просвещение и профилактику.

1.5 Экспертно-методическую деятельность:

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

| Направление работы | Мероприятие | Форма проведения | Сроки и регулярность проведения |
|---------------------------|--|----------------------------------|--|
| Диагностика | Психолого- педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на средней ступени общего образования | Групповая и (или) индивидуально | сентябрь-октябрь в 5-ых классах ежегодно |
| | комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на уровне среднего общего образования | Групповая и (или) индивидуальная | октябрь-ноябрь в 5-ых классах |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|---|
| | Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся | Групповая и (или) индивидуальная | в течение учебного года ежегодно или по мере необходимости |
| | Психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей | Групповая и (или) индивидуально | в течение учебного года в 8-9 классах ежегодно |
| | Психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на уровень среднего общего образования (при наличии необходимости) | Групповая и (или) индивидуально | в течение учебного года в 9 классах |
| Коррекционно- развивающая работа | коррекционно- развивающие занятия | индивидуальная и (или) групповая | в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК |
| Консультирование | родителей и педагогов родителей и педагогов обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска» по запросам и профориентации | индивидуально на ПМПК | в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости |
| Психологическое просвещение и профилактика | Выступления на родительских собраниях; выступления на плановых заседаниях ПМПК; выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах. | групповая | по плану работы психолога ежегодно согласно ежегодному плану работы ПМПК по плану работы психолога ежегодно |
| Экспертно- методическая деятельность | выявление, анализ динамики развития обучающихся, разработка раздела психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы | индивидуально | по мере необходимости в течение учебного года ежегодно |

2. Медицинское сопровождение (осуществляется медицинскими работниками, работающими в МБОУ «СОШ № 26» по договору с детской городской поликлиникой, а также внешними специалистами, у которых наблюдается обучающийся) включает:

2.1. Обследование состояния здоровья обучающегося

2.2. Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения.

| Мероприятие | Форма проведения | Сроки и регулярность проведения |
|--------------------|-------------------------|--|
|--------------------|-------------------------|--|

| | | |
|---|----------------|---|
| обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПК: | Индивидуальная | при поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по необходимости, но не реже одного раза в учебном году) |
| анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия) | Индивидуальная | согласно графику диспансеризации детской поликлиники и (или) ежегодного освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы |
| наблюдение у внешних специалистов | Индивидуальная | определяет внешний врач-специалист |

3. Педагогическое сопровождение включает:

3.1 педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников:

- наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы основного общего образования);
- оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи;
- экспертно-методическая деятельность;
- консультационная работа.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями- предметниками.

| Мероприятие | Форма проведения | Сроки и регулярность проведения |
|--|---|---|
| наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (ООП ООО) | Индивидуальная или групповая | регулярно в цикле учебного года по учебным четвертям |
| оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи | индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека | регулярно в цикле учебного года (в часы индивидуальных консультаций, предусмотренных компонентом ОО). |
| экспертно-методическая деятельность | Индивидуальная | заседания ПМПК согласно графику (не менее одного раза в учебный год); |
| консультационная работа | Индивидуальная | в течение учебного года (количество и периодичность консультаций по необходимости) |

1. Педагогическое сопровождение учителя-логопеда (ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК):

- диагностика уровня речевого развития обучающегося;
- индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа;
- консультирование;

- логопедическое просвещение и профилактика;
- экспертно-методическую деятельность;

План реализации коррекционных мероприятий в рамках логопедического сопровождения.

| Направление работы | Мероприятие | Форма проведения | Сроки и регулярность проведения |
|---|---|----------------------------------|---|
| Коррекционная логопедическая работа | логопедические занятия | индивидуальные и (или) групповые | в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК |
| Консультирование | родителей и педагогов родителей и педагогов | индивидуально на ПМПК | в течение учебного года по запросу и по мере необходимости |
| Логопедическое просвещение и профилактика | выступления на педагогических советах, выступления на заседаниях ПМПК | групповая | в течение учебного года согласно ежегодному плану работы ПМПК |

5. Социальное сопровождение (осуществляется социальным педагогом школы) включает:

- диагностику социального статуса семьи обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья и детей «группы риска»;
- составление списка детей с ОВЗ и детей «группы риска», нуждающихся в социальном сопровождении;
- беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы с обучающимися;
- взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения.

| Мероприятие | Форма проведения | Сроки и регулярность проведения |
|--|---|--|
| диагностика социального статуса семьи ребенка | Индивидуальная | при поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно |
| составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении | Индивидуальная | ежегодно в течение сентября |
| беседы и консультации для родителей, обучающихся | Индивидуально по запросу и необходимости, на ПМПК | в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости в период с 5 по 9 классы |

| | | |
|---|----------------|--|
| взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка | Индивидуальная | в течение обучения в 5-9 классах по мере необходимости |
|---|----------------|--|

В МБОУ «СОШ № 26» реализуются программы (см. приложение 2.):

- Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков «Калейдоскоп успеха»».

- Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе».

- Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста "Дорога добра".

План реализации программ (по расписанию)

| № п/п | Программа | Кол – во часов в неделю | Форма занятий |
|-------|--|-------------------------|---------------------------|
| 1. | Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков «Калейдоскоп успеха»». | 2 | Индивидуальная, групповая |
| 2. | Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе». | 2 | Индивидуальная, групповая |
| 3. | Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста "Дорога добра". | 2 | Индивидуальная, групповая |

Планируемые результаты коррекционной работы.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся «группы риска»,
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);

- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- проектирование индивидуальных образовательных программ по социализации и профессиональному самоопределению подростков;
- профессиональное самоопределение подростков (после 9 класса).

Планируемые результаты по всем группам УУД формулируются на уровне «обучающийся сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ и дети «группы риска» в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами.

Планируемые личностные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных

ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Планируемые регулятивные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;
- делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Планируемые коммуникативные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Планируемые познавательные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;
- самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план МБОУ «СОШ № 26» разработан в соответствии с:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «О внесении изменений в СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

Локальные акты образовательной организации:

- Устав МБОУ СОШ № 26.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, в том числе русского языка как неродного языка.

Преемственность учебного плана начального и основного общего образования

Преемственность учебного плана начального и основного общего образования отражается как за счет предметов основной части учебного плана, так и посредством дисциплин и курсов, включаемых в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Формы промежуточной аттестации обучающихся также являются средством обеспечения преемственности. В основной

части учебных планов традиционно сохраняется преемственность таких учебных предметов, как математика, русский язык, литература, иностранный язык, искусство, технология.

Показателями преемственности учебных планов начального и основного общего образования являются:

- однотипность структур пояснительных записок;
- единообразие в подходах к характеристике предметов и курсов основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- единообразие в отражении форм промежуточной аттестации обучающихся.

Структура учебного плана

Учебный план основного общего образования составлен на основании примерного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание образования направлено на развитие целостной системы универсальных учебных действий, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет предметы, учебные курсы, направленные на реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: уровень основного общего образования – 5 лет.

Обязательная недельная нагрузка в 5-9 классах составляет:

| Классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого |
|-----------------------|----|----|----|----|----|-------|
| Максимальная нагрузка | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 308 |

Согласно требованиям ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуются через учебный план и план внеурочной деятельности. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. При проведении занятий по английскому языку (5-9 класс), технологии (5–8 класс), информатике (6-9 класс) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более обучающихся.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарными требованиями.

Учебный план 5-9-х классов направлен на решение следующих задач:

- создать условия для достижения обучающимися личностных результатов: готовность и способность обучающихся к самообразованию;

- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- обеспечить достижение обучающимися метапредметных результатов: освоение обучающимися универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- способствовать достижению обучающимися предметных результатов: освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Учебные занятия проводятся в первую смену по 6-дневной учебной неделе в 5, 9 классах и во вторую смену в 6, 7, 8 классах. Начало учебных занятий: 8.00 часов - 1 смена, 13.15 часов - 2 смена. Продолжительность учебного года составляет: в 5-8 классах – 34 недели, в 9-х классах – 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации). Продолжительность урока (академический час) в 5-9 классах - 40 минут. Объем домашних заданий по всем предметам предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): 5 классы – 2 часа, 6-8 классы – 2,5 часа, 9 классы – 3,5 часа.

Учебный план 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО, определяет:

- структуру обязательных предметных областей;
- учебное время, отводимое на изучение предметов;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся;
- учитывает интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей);
- сохраняет преемственность всех уровней образования: НОО, ООО, СОО.

Учебный план 5-9-х классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» «Математика и информатика», «Вероятность и статистика», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Общий объем аудиторной нагрузки за 5 лет не превышает 5058 ч и более 5549 ч.

В 5-ых классах при изучении предметной области «ОДНКНР» по заявлению родителей выбирается один из модулей - выбран модуль ОДНКНР. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением курса изучения в начальной школе

предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики», реализуется как самостоятельный предмет обязательной части в количестве 1 ч.

Изучение родного языка(русский), родной литературы (русская), второго иностранного языка (немецкий) осуществляется исходя из возможностей ОО и по заявлению родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, приведена в соответствие с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей, созданными условиями в МБОУ «СОШ №26».

Исходя из анкетирования родителей, введены факультативно родной язык (русский) и родная литература (русская) по 0,5 ч. Добавлены часы по 0,5 ч на изучение финансовой грамотности, как курса продолжения начальной школы. По запросу родителей и обучающихся выделены часы на проведение факультативных занятий с одаренными детьми: на подготовку к НПК, олимпиадам введены факультативы «Проектно-исследовательская деятельность» и «Хочу все знать» от 0,5 ч. до 1 ч.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана – в 5 «В» классе добавлен 1 час математики, в 5 «Б», 5 «Г» классах по 1 ч. русского языка как пропедевтический курс изучения данных предметов для расширения и углубления знаний для дальнейшего углубленного изучения данных предметов.

- введение предмета ОБЖ по 1 ч.

В 5-х классах вводятся интегрированные курсы по функциональной грамотности:

- читательская грамотность (литература, русский язык, английский язык)
- математическая грамотность (математика)
- естественнонаучная грамотность (география, биология)
- глобальные компетенции (история)

В целях реализации интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» и изучения особенностей своего региона вводятся следующие интегрированные курсы:

- литература Забайкалья (литература),
- устойчивое развитие (экология).

Интегрированные курсы отражены в рабочих программах учителя по данным предметам.

В 6-9 классах имеются следующие особенности:

Изучение предметов «родной язык (русский)», «родная литература» (русская) осуществляется в количестве 0,5 ч. в 7, 8 классах, 1 ч. в 9-х классах. Второй иностранный язык (немецкий) вводится по заявлению от родителей (законных представителей) по 1 ч. Продолжается изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмет «ОДНКНР» в количестве 1ч. как курс с 5-9 классы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, приведена в соответствие с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей, созданными условиями в МБОУ «СОШ №26».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана – в 6 «А», 7 «А», 7 «В» классах добавлен 1 час математики для изучения данных предметов для расширения и углубления знаний.

В 8 «Г» классе добавлено 2 ч. русского языка, в 8 «А» классе 2 ч. математики для углубленного изучения данных предметов. В 6-7 классах введен предмет ОБЖ по 1 ч., информатика в 6-х классах по 1 ч., обеспечивающего непрерывность освоения информационных технологий.

По запросу родителей и обучающихся выделены часы на проведение факультативных занятий в 6-8 классах и элективных курсов по русскому языку и математике в 9-х классах для работы с одаренными детьми и для повторения и обобщения пройденного материала. Продолжается изучение факультативного курса «Финансовая грамотность» в 6-9-х классах.

С 6-9 классы вводятся интегрированные курсы по функциональной грамотности:

- читательская грамотность (литература, русский язык, английский язык)
- математическая грамотность (математика, информатика)
- естественнонаучная грамотность (география, физика, химия, биология)
- финансовая грамотность (история, обществознание, математика, технология)
- глобальные компетенции (история, обществознание)

Интегрированные курсы отражены в рабочих программах учителя по данным предметам.

Модули интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» изучаются в рамках следующих предметов для изучения особенностей своего региона:

- в 6-х классах - литература Забайкалья, история Забайкалья, живая природа, живое слово Забайкалья,
- в 7-х классах - история Забайкалья, живая природа, живое слово Забайкалья,
- в 8-х классах - художественная культура Забайкалья, география Забайкалья, устойчивое развитие (экология),
- в 9-х классах - география Забайкалья, история Забайкалья.

Интегрированные курсы отражены в рабочих программах учителя по литературе, истории, биологии, искусству, географии.

Добавлен 1 ч. биологии (живая природа) в 7-х классах, в рамках которого предполагается дать школьникам знания основных принципов и правил отношения к живой природе.

Информационно-профориентационная работа в 6-9-х классах проводится на классных часах, ученических собраниях, при изучении элективных курсов.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлено по 0,5 ч. в 8-9 классах для профессионального самоопределения «Мой выбор». Заключен договор с центром профориентации г.Чита. Для обучающихся организуется посещение дней открытых дверей учебных заведений, встречи со

студентами вузов и обучающимися средних профессиональных учебных заведений, экскурсии на предприятия.

В рабочих программах предусмотрены часы для проектной и исследовательской деятельности, которая в том числе подразумевает и проведение экскурсий, презентаций своих проектов, социально значимых акций.

Оценка достижений планируемых результатов ООП ООО 5-9 классов осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем предметам учебного плана на протяжении всего учебного года. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Формы текущего контроля успеваемости: устный ответ, письменная работа, контрольная работа, практическая или лабораторная работа, тест, реферат

Успеваемость обучающихся 5-9 классов оценивается по 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по четвертям, полугодиям и в конце учебного года. Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 5-9 классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным школой. При разработке порядка школа придерживалась рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6—8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. Школой осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Недельный учебный план основного общего образования при 6-дневной учебной неделе

Учебный план (недельный\годовой) основного общего образования (5 – е классы)

| Предметные области. | Название предмета | Классы. Количество часов в неделю | | | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|----|----|----|----|-------|
| | | 5А | 5Б | 5В | 5Г | 5Д | Всего |
| Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов | ОДНКНР | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| России | | | | | | | |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 140 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| ОБЖ | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Русский язык | | | 1 | | 1 | | 2 |
| Математика | | | | 1 | | | 1 |
| Родной язык (русский) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Родная литература (русская) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Финансовая грамотность ФК | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Проектно-исследовательская деятельность ФК | | 0,5 | | | | 0,5 | 1 |
| Хочу все знать ФК | | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3,5 |
| ИТОГО | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Предельно допустимая нагрузка при 6- дневной учебной недели | | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 160 |

**Учебный план (недельный\годовой) основного общего образования
(6-9 классы)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------|------------|-------------|--------------|------------|
| | | Классы | | VI 6а-д | VII 7а-е | VIII 8а-д | IX 9а-д |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6\30 | 4\24 | 3\15 | 3\15 | 16\84 | |
| | Литература | 3\15 | 2\12 | 2\10 | 3\15 | 10\52 | |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | | 0,5\3 | 0,5\2,5 | 1\5 | 2\10,5 | |
| | Родная литература (русская) | | 0,5\3 | 0,5\2,5 | 1\5 | 2\10,5 | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3\15 | 3\18 | 3\15 | 3\15 | 12\63 | |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | | | 1\5 | 1\5 | 2\10 | |
| Математика и информатика | Математика | 5\25 | | | | 5\25 | |
| | Алгебра | | 3\18 | 3\15 | 3\15 | 9\48 | |
| | Геометрия | | 2\12 | 2\10 | 2\10 | 6\32 | |
| | Информатика | | 1\6 | 1\5 | 1\5 | 3\16 | |
| | Вероятность и статистика | | 1\6 | 1\5 | 1\5 | 3\16 | |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2\10 | 2\12 | 2\10 | 2\10 | 8\42 | |
| | Обществознание | 1\5 | 1\6 | 1\5 | 1\5 | 4\21 | |
| | География | 1\5 | 2\12 | 2\10 | 2\10 | 7\37 | |

| | | | | | | |
|---|---|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1\5 | | | | 1\5 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | 2\12 | 2\10 | 2\10 | 6\32 |
| | Химия | | | 2\10 | 2\10 | 4\20 |
| | Биология | 1\5 | 1\6 | 2\10 | 2\10 | 6\30 |
| Искусство | Музыка | 1\5 | 1\6 | | | 2\11 |
| | Изобразительное искусство | 1\5 | 1\6 | 1\5 | | 3\16 |
| Технология | Технология | 2\10 | 2\12 | 1\5 | | 5\27 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | 1\5 | 1\5 | 2\10 |
| | Физическая культура | 3\15 | 3\18 | 3\15 | 3\15 | 12\63 |
| Итого | | 30\150 | 31\186 | 33\165 | 33\165 | 127\666 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 3\15 | 4\24 | 3\15 | 3\15 | 13\69 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 33\165 | 35\210 | 36\180 | 36\180 | 140\735 |

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывался в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

Годовой календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»

Шестидневная учебная неделя

Основное общее образование

5 – 9 классы

| Учебная четверть | Учебные дни | Количество учебных недель | Примечание |
|------------------|---------------|---------------------------|------------|
| 1 четверть | 01.09 – 29.10 | 9 | |
| 2 четверть | 07.11 – 28.12 | 7,5 | |
| 3 четверть | 09.01 – 18.03 | 10 | |
| 4 четверть | 27.03 – 28.05 | 8,5 | |

| | | | |
|---------------|---------------|----|--|
| Резервные дни | 30.05 - 31.05 | | |
| Всего за год | | 34 | |

| Каникулы | Сроки | Продолжительность |
|----------|---------------|-------------------|
| Осенние | 31.10 - 07.11 | 8 дней |
| Зимние | 29.12 - 09.01 | 12 дней |
| Весенние | 20.03 - 27.03 | 8 дней |

Примечания:

1. Для всех классов учебный год начинается 01.09.2022.
2. Для 5 – 8 классов учебные занятия заканчиваются 28.05.2023.
3. Для 9 классов учебные занятия заканчиваются 22.05.2023.
4. 30.05.23 – 31.05.23 – резервные дни: консультации, экскурсии, занятия по незавершенным образовательным программам, оздоровительные мероприятия. В случае карантинных, морозных дней, болезни учителей и т.п. продолжительность учебных периодов может быть продлена на более длительный срок.
5. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, в форме вычисления среднего арифметического четвертных (полугодовых) отметок.
6. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов: 23.05 – 30.06.2023.

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и **внеурочной деятельности** при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Единство урочной и внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно – правовой базой, локальными актами МБОУ «СОШ № 26»:

- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №26».

- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №26».

- План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «СОШ № 26».

- Приказа об организации внеурочной деятельности и об утверждении расписания внеурочных занятий.

- Рабочие программы внеурочной деятельности.

В программе учтено, что достигаемые ребенком результаты являются не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного Забайкальского края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

План внеурочной деятельности определяет состав, структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность организуется по

направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

– **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

– Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

– **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

– **Обще интеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

– **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, студии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, сетевые сообщества, военно-патриотические объединения, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, проектная деятельность, деловые и ролевые игры, вокальная и хореографическая деятельность и т.д. Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов детей и обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования учащихся в течение дня, способствует формированию образовательного пространства, объединяющего в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

Внеурочная деятельность осуществляется в образовательной организации в сотрудничестве с другими организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры и с участием педагогов образовательной организации. В школе, при реализации программ по внеурочной деятельности, осуществляется процесс интеграции общего, дополнительного и учреждений профессионального образования в форме

социального партнерства это:

– Система учреждений профессионального образования: Читинская медицинская академия, профессиональное училище №12, негосударственное образовательное учреждение «Открытый молодежный университет».

– Система дополнительного образования и учреждения культуры: Черновского района и города: МБОУ «Дом детского творчества №1», МБУ «Станция юных техников № 4», МУДОД «Детская школа искусств №5», МБОУ ДОД СЮН №1, краевой СДЮШОР, МБУК «ЦБС» библиотека №19, №5, ДШИ №3, ледовый дворец «Чароит», детский развлекательный центр «Страна чудес», Забайкальская краевая детско-юношеская библиотека им. Г.Р. Граубина, ГУК театр национальных культур «Забайкальские узоры», ГУК «Забайкальский краевой музей имени А.К. Кузнецова», ГАУК «Музейно – выставочный центр Забайкальского края».

– Социально-реабилитационные центры: «Надежда», Черновский комплексный центр социального обслуживания населения «Берегиня», центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие».

Интеграция основана на договорной основе, в рамках социального партнерства реализуются программы на базе школы, разработанные педагогами дополнительного образования, проводятся отдельные мероприятия.

В школе разработано и реализуется порядка 45 программ внеурочной деятельности. Также проводятся классные часы, КТД, экскурсии, олимпиады, работает ШНО, организовано школьное самоуправление, действуют детские объединения «Импульс». Созданы отряды «Юные друзья пожарных», «Юные инструкторы дорожного движения», «Краеведы» и др. Программы реализуются как педагогами школы, так и педагогами дополнительного образования в рамках учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Так же в основной школе обучается всего 717 человек, из них - 26 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ). Инклюзивным образованием охвачено 19 человек (с ЗПР), 7 человек – инвалиды, на домашнем обучении 10 человек. Обучающимся с ОВЗ прежде всего необходима социализация, в основе которой лежит овладение социальными и жизненными компетенциями. Поэтому особое внимание уделяется включению во внеурочную деятельность детей с ОВЗ, обязательны 5 ч. коррекционных занятий (см. приложение 3).

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Учащимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках, в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. С учетом интересов обучающихся объем внеурочной деятельности до 10 часов в неделю на одного учащегося.

Модель внеурочной деятельности 5-9 классы

| Направления внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|-------------------------------------|---|-----------------------|--------------------|
|-------------------------------------|---|-----------------------|--------------------|

| | | | |
|---------------------------|---|-------|--------|
| Духовно – нравственное | Экскурсии, уроки мужества диспуты, общественно полезные практики, тематические классные часы, просмотр кинофильмов, КТД и др. | 2 | 70 |
| Социальное | Самоуправление - программа «Уровень самовыражения». Клубы «Музейное дело», отряды: «Юнармейский отряд МБОУСОШ № 26», «Юные друзья пожарных», «Юные инструкторы дорожного движения», «Отряд краеведов»; детские объединения «Импульс»; участие в социальных акциях и др. | 1,5 | 52,5 |
| Общеинтеллектуальное | Ведение поисковых и научных исследований. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, самоуправление. Дистанционные игры и конкурсы, школьное научное общество, викторины, олимпиады по предметам. элективные курсы: «Интеллектуальная деятельность (русская язык)»; «Проектно-исследовательская деятельность»; «Трудные вопросы математики»; «Человек и здоровье»; «Региональная экология»; «Физика в игрушках»; «Конструкторы в техническом творчестве»; «Кодирование информации»; «Знакомство с собой» и др. | 4,25 | 148,75 |
| Общекультурное | Занятия в кружках: «Сударушка», народная кукла, ансамбль «Жемчужина», «Дизайн в современном мире», «Рукам работа – душе радость», «Радуга фантазии»); по программе «Классическая музыка в истории (хоровое пение)». Занятия по программе: «Дизайн в современном мире (иглолка – волшебница)»; «В мире прекрасного» и др.. Участие в выставках, конкурсах. ИЗО-студия, экскурсии, форумы. | 4,75 | 166,25 |
| Спортивно-оздоровительное | Дни здоровья, спортивные соревнования. Спортивные секции (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, подвижные игры), турист и др. | 3,25 | 113,75 |
| Всего урочная занятость | не менее | 15,75 | 551,25 |

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности направлен на реализацию целей и задач школьного образования, реализацию программы развития и концептуально опирается на принципы:

- выполнение федерального государственного образовательного стандарта;
- индивидуализацию образовательного процесса на основе удовлетворения запросов и потребностей учащихся и их законных представителей.

| Направления | Наим. курса Класс | Кол-во часов | | | | |
|------------------------|---|--------------|------|------|------|------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Духовно - нравственное | Экскурсии, диспуты, просмотр кинофильмов | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| | КТД, общественно полезные практики | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | уроки мужества | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| | тематические классные часы | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Социальное | Самоуправление - программа «Уровень самовыражения». | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| | Клубы «Музейное дело», отряды: «Юнармейский отряд МБОУСОШ № 26», «Юные друзья пожарных», «Юные инструкторы дорожного движения», «Отряд краеведов»; детские объединения «Импульс». | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | социальные акции | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Общеинтеллектуальное | Дистанционные игры и конкурсы, школьное научное общество, викторины, олимпиады по предметам. | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| | «Интеллектуальная деятельность» | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| | «Проектно-исследовательская деятельность» | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| | «Трудные вопросы математики»; | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | «Человек и здоровье» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | «Региональная экология» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | «Физика в игрушках» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | «Конструкторы в техническом творчестве» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | «Кодирование информации» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Ведение поисковых и научных исследований, проектной деятельности. | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| | Подготовка к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|------|------|------|------|------|
| | конференциям, самоуправление. | | | | | |
| Общекультурное | Участие в выставках, конкурсах. Экскурсии, форумы. | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| | ИЗО-студия. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | «В мире прекрасного» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | «Дизайн в современном мире (иглолочка – волшебница)» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | «Классическая музыка в истории (хоровое пение)». | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Кружок «Рукам работа – душе радость», «Радуга фантазии» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Кружок народной куклы «Сударушка» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Кружок «Дизайн в современном мире» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Ансамбль «Жемчужина» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Дни здоровья, спортивные соревнования | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| | Спортивная секция «Волейбол» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Спортивная секция «Баскетбол» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Легкая атлетика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Кадровое и методическое обеспечение соответствуют требованиям Плана внеурочной деятельности.

Школа имеет материально-техническую базу:

- Лаборатории химии, физики, биологии.
- Столярная мастерская, швейная мастерская.
- Спортивный зал.
- Спортивная площадка.
- Тренажерный зал.
- Сенсорная комната.
- Информационно-библиотечный центр.
- Школьный музей.
- Актный зал.
- Медиатека.
- Учебные кабинеты.

Кадровое обеспечение

- Заместитель директора по воспитательной работе – 1 человек.
- Вожатые – 2 человека.
- Учителя-предметники (в том числе 4 учителя по физической культуре) – 75 человек.
- Педагог – психолог – 1 человек.
- Учитель – логопед – 1 человек.
- Социальный педагог – 1 человек.
- Педагог – библиотекарь – 1 человек.
- Инструктор ОБЖ – 1 человек.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

2. Личность самого воспитанника (вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ).

3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

4. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочной занятости.

5. Методика «Творческие задания».

6. Методика «Эмоционально – психический климат».

7. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, конкурсах, мероприятиях.

8. Тест на мотивацию.

3.4 Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Количественный состав педагогического коллектива – 76 человека (2 педагога – внешние совместители).

Имеют почетные звания 19 человек, в том числе:

- «Отличник народного просвещения» – 5 человек;

- «Почетный работник общего образования» - 9 человек;

- «Заслуженный работник образования Читинской области» - 6 человек;
- «Заслуженный работник Забайкальского края» - 2 человека;
- кандидат педагогических наук – 1 человек.

Высшее педагогическое образование имеют 70 человек. Два человека - высшее не педагогическое. Средне специальное – 4 человека.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации учителей школы соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования)» по соответствующей должности.

Высшую квалификационную категорию имеют 10 человек, первую квалификационную категорию – 4 человека, 64 человека – соответствие занимаемой должности.

Средний возраст педагогов 44 года, до 35 лет 17 человек.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение эффективности и качества труда педагогических работников обеспечивается методической службой школы. Инновационный контекст развития школы обуславливает непрерывное обучение в сотрудничестве. Особенностью такого сотрудничества стали временные творческие группы, которые выходят за рамки методических объединений. Творческие группы формируются по мере реализации «Программы развития УУД».

– Дополнительным фактором непрерывности самообразования и саморазвития учителей учреждения является обеспечение работы школы как стажировочной площадки ИРО Забайкальского края, городского методического центра и т.д. Школа является городской инновационной площадкой по реализации инновационного проекта по развитию наставничества «От педагогической надежды к педагогическому мастерству и творчеству».

– Учителя школы ежегодно принимают участие в региональных конференциях «Института развития образования» Забайкальского края, в межрегиональных конференциях педагогического общества Забайкальского края.

Учителя школы проводят мастер-классы, круглые столы, «открытые» уроки, внеурочные занятия и мероприятия по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

С 2015 г. методической службой школы проводятся мероприятия, способствующие достижению всеми педагогами требований «Профессионального стандарта педагога». Разработанные индивидуальные образовательные

маршруты педагогов, индивидуальные отчёты по каждому учебному году позволяют:

- проводить мониторинговые исследования профессиональных компетенций учителя школы;
- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции деятельности.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации

основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 человек);
- тьютором (1 человек);
- учителем – логопедом (1 человек);
- социальным педагогом (1 человек).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем, классным руководителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «СОШ № 26».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Забайкальского края и органами местного самоуправления г. Читы.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления г. Читы вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного в Забайкальском крае.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления г. Читы по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия

структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации - структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы школы в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Забайкальского края, органов местного самоуправления г. Читы. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ «СОШ №26», включаемые органами государственной власти Забайкальского края в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Забайкальском крае.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБОУ «СОШ № 26», устанавливающим систему оплаты труда работников образовательной организации.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); 3
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации

широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии Примерной основной образовательной программой ООО (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10)).

Расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты муниципального образования, связанные с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, муниципальных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Показатели, характеризующие материально-технические условия реализации основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» заключаются в наличии:

- учебного корпуса школы;
- помещений для изучения обязательных предметов и внеурочных мероприятий.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации программы ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1. Наличие созданной информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе. Основу информационной среды составляют:

- учебно- методический комплексы для учащихся школы;
- сайт образовательного учреждения;
- страничка школьного информационного центра на сайте школы.
- сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.
- программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы (Windows); имеется файловый менеджер в составе операционной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, электронные таблицы, систему управления базами данных; мультимедиа проигрыватель. Ведётся работа с электронными дневниками и журналами.

Информационная среда подразделения поддерживается беспроводной технологией WI-FI.

2. Наличие компьютерной и мультимедийной техники в школе: компьютеры (кабинеты информатики) / ноутбуки; компьютеры (рабочее место учителя); компьютеры (рабочее место других); интерактивные доски; принтеры/ мини типография; мультимедиапроекторы; планшеты; подключение к сети Интернет.

3. Материально-техническое оснащение школы

Школа функционирует в одном 4-этажном здании, располагает 40 учебными кабинетами, двумя спортивными залами, тренажерным залом, спортивной площадкой, кабинетом хореографии, изо-студией, двумя кабинетами информатики, двумя мастерскими (столярной и слесарной), кабинетом технологии, актовым залом, столовой, библиотекой с небольшим читальным залом, медицинским кабинетом. Оснащенность учебных кабинетов ТСО в целом удовлетворительная. Здание школы типовое, по проекту рассчитано на 1280 мест.

| Материально-техническое обеспечение | |
|--|--------|
| Компьютерный класс | 2 |
| Спортивные залы (оснащённость 80%) | 2 |
| Актовый зал | 1 |
| Медкабинет (оснащённость 100%) | 1 |
| Столовая (оснащённость 100%) | 1 |
| Школьный информационный центр (оснащённость 80%) | 1 |
| Кабинет хореографии | 1 |
| Сенсорная комната (оснащенность 100%) | 1 |
| Учебные кабинеты | 40 |
| Компьютеры (кабинеты информатики) / ноутбуки | 21 / 2 |
| Компьютеры (рабочее место учителя) | 32 |
| Компьютеры (рабочее место других) | 11 |
| Принтер/ мини типография | 18 / 1 |
| Принтер/ мини типография | 2 / 1 |
| Видеомагнитофон | 5 |
| Телевизор | 4 |

| | |
|-----------------------------|---------|
| Интерактивная доска | 13 |
| Медiateка (наименований) | 51 |
| Планшет | 25 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Подключение к сети Интернет | имеется |
| Сайт ОУ | имеется |
| Магнитофон | 15 |
| Мультимедиапроектор | 25 |
| Наглядные средства обучения | 70% |

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы СОО в школе обеспечиваются информационно-образовательной средой, включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Качественное информационное обеспечение обучающихся, педагогов, родителей, администрации учебного заведения и общественности позволяет предоставлять комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование». Каждый учитель и ученик школы, в том числе и родители учащихся, имеют индивидуальные имя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Страничка школьного информационного центра (ШИБЦ) на сайте школы дает возможность получения необходимого и достаточного объема информации всеми участниками образовательных отношений. Страница ШИБЦ на сайте школы (http://shs_chit_26.chita.zabedu.ru/) содержит анонсы и отчеты по мероприятиям, рекомендации, практические материалы, нормативно – правовые документы. На сайте создан открытый доступ к безопасным электронным образовательным ресурсам для всех участников образовательных отношений: виртуальные выставки, экскурсии, русские народные сказки, мифы древней Греции, стихи для детей, детские песни, календарь знаменательных и памятных дат на очередной учебный год, портал для детей и их родителей «Ну-ка, дети», что открывает для детей и их родителей мир культурных ценностей. Также на сайте имеется доступ к ресурсам Национальной электронной детской библиотеки, электронной библиотеки Забайкальского края, Забайкальской краевой детско-юношеской библиотеки им. Г.Р.Граубина. Всё это помогает обучающимся и педагогам нашей школы в поисках нужной информации для проектных и исследовательских работ. В работе школы используется сайт научно – педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>, который предоставляет

оцифрованные фонды научной педагогической электронной библиотеки — академической библиотеки по педагогике и психологии, а также разработанные библиотекой нормативно-правовые документы и методические материалы для школьных библиотек. Активно используются сайты: «проДеЛит», «Культура».

В вестибюле школы оборудована информационная зона ШИБЦ, отведено время для предоставления информации.

Школа снабжена компьютерной техникой в достаточном объеме, который позволяет использовать ее не только на уроках информатики, но и на уроках по другим дисциплинам. Помимо компьютеров имеются другие технические устройства для наиболее эффективного использования компьютерных и информационных технологий в образовательной деятельности - принтеры, сканеры, проекторы и др.

3.4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Школа имеет на 90 % учебно-методическую обеспеченность для реализации основной образовательной программы ООО. Библиотечный фонд укомплектован учебниками, необходимыми для обеспечения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; справочно-библиографические издания; собрание словарей.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, в школе обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней локальной сети, внешней глобальной сети интернет, электронной библиотеки.